


ОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01D7155534E4C3D0000000072C480002
Владелец:	04732985886, Директор, Ольга Владимировна, Воинкова, ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска», Центральный мкр, д. 18, 38 Иркутская область, Саянск г, RU, 003814008237, internatsayansk@list.ru, 1033801912627
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", sa@astralm.ru, 77 г. Москва, г. Москва, RU, 007720623379, Шоссе Энтузиастов д. 56 стр.32 офис 214, 1087746806311
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:29:33 UTC+08 Действителен до: 10.03.2022 10:29:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 16:00:30 UTC+08



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

РАССМОТРЕНО
 на заседании педагогического совета
 № 2 от 17.11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 директор _____ О.В. Воинкова
 « 17 » 11 2020 г.

Рабочая программа воспитания

Государственного общеобразовательного казенного учреждения
 Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
 родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г Саянска»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г.Саянска» является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ школы-интерната.

Данная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагоги дополнительного образования, специалисты), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающих возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.

Рабочая программа воспитания школы-интерната включает в себя четыре основных раздела:

- 1. Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса».*
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
- 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска» (далее – школа-интернат) находится на территории муниципального образования «Город Саянск». Расположение - центр города; имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения.

Контингент обучающихся школы-интерната состоит из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников школы-интерната), детей, проживающих с родителями (законными представителями) в г.Саянске, воспитанников ОГБУСО «Саянский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Все обучающиеся являются детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями – легкой и умеренной умственной отсталостью).

Школа-интернат работает в режиме развития, осуществляет функции открытого социального института, обеспечивает медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учреждение организует работу в соответствии с Постановлением правительства от 24.05.2014 № 481, "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных занятий, классных часов; различные формы внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения (психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой

адаптации, культурно-досуговой, лечебно-оздоровительный, центр речевого развития).

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся, воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося, воспитанника при нахождении в школе-интернате;

ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося, воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся, воспитанников;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;

педагогические работники школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель (для обучающихся) и воспитатель (для воспитанников школы-интерната), которые реализуют по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована **цель воспитания** в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося, воспитанника и усилий самого обучающегося, воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

1. В воспитании обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися, воспитанниками именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе (группе) или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Знание обучающимся, воспитанниками младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, воспитанника так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, воспитанников на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся, воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, воспитанников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных, групповых сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьного урока, воспитательского занятия, занятий дополнительного образования, поддерживать использование на них интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанников;

инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных и групповых сообществ;

организовывать для обучающихся, воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками;

организовывать работу, направленную на подготовку обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, их социализацию;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать социальное партнерство и реализовывать его воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, воспитанников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, воспитанников и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В связи с психологическими особенностями обучающихся, воспитанников школы-интерната, их особыми образовательными потребностями, коллективные общешкольные дела планируют и организуют педагогические работники и другие взрослые школы-интерната с активным привлечением детей. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив, позволяет включить в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интерната социума;

проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации, социализации обучающихся, воспитанников, и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, воспитанников и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы, группы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам недели, четверти, года) обучающихся, воспитанников и педагогических работников за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов, групп:

выбор и делегирование представителей классов, групп в школьный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса, группы итогового анализа обучающимися, воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совет.

На уровне обучающихся, воспитанников:

вовлечение по возможности каждого обучающегося, воспитанника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся, воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося, воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося, воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с воспитателями, родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся. включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями, родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего специального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его воспитателями, родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с воспитателями:

регулярное информирование воспитателей о школьных успехах и проблемах их воспитанников;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, воспитанников;

привлечение воспитателей к проведению внутриклассных дел, дающих воспитателям возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в учебной обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе-интернате включает в себя школьные курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие курсы и занятия, другие формы организации свободного времени, что связано с пребыванием воспитанников школы-интерната в режиме круглосуточного проживания.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе-интернате происходит по следующим направлениям.

Социальное направление. Кружок "Основы компьютерной грамотности", студия декоративно-прикладного творчества "Дизайн" направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, умений и навыков, развивающие их любознательность, способствующих их успешной социализации.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности: студия "Хоровое пение", театральная студия "На театральных подмостках (кукольный театр)" создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Физическое развитие обучающихся, воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых осуществляется через: спортивные секции "Настольный теннис" (5-9 класс), "Плавание"(4-9 класс); физкультурные досуги и праздники, спартакиады, соревнования, дни здоровья и т.п.

Особое место в школе-интернате занимает **трудовая деятельность** (самообслуживающий, хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе, дежурства, поручения, трудовые акции, десанты, субботники), что способствует воспитанию у обучающихся, воспитанников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Ключевой фигурой в организации данного вида деятельности является воспитатель.

Досуговая деятельность включает в себя музыкальные праздники и развлечения, конкурсно-игровые программы, библиотечные часы и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,

умений работать в команде. Организаторами и координаторами досуговой деятельности в школе-интернате являются: педагог-организатор, музыкальный руководитель, библиотекарь.

Коррекционно-развивающие курсы Коррекционно-развивающие курсы "Сто фантазий в голове", "Учусь владеть собой", "Ритмика", занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК направлены на коррекцию нарушений эмоционально-личностной и познавательной сфер, речевое, физическое развитие и способствуют формированию личности обучающихся, воспитанников школы-интерната.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: развивающих игр, презентаций, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; обсуждений, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль "Организация жизнедеятельности воспитанников"

Осуществляя работу с воспитанниками воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу с классным руководителем.

Работа с коллективом группы:

инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника, совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение воспитательских занятий, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления

воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые праздники и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

поддержка воспитанников в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего специального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его классным руководителем, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с классным руководителем:

информирование классного руководителя о проблемах обучающихся его класса;

привлечение классного руководителя к участию во внутригрупповых делах, дающих классному руководителю возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся, воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С учетом особенностей развития обучающихся, воспитанников школы-интерната (легкая умственная отсталость) в школе-интернате осуществляется детско-взрослое соуправление.

Школьное соуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через работу постоянно действующего Школьного совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся, воспитанников событий (соревнований, конкурсов, акций, проектов, флешмобов и т.п.).

Школьный совет школы-интерната состоит из педагогических работников и обучающихся, воспитанников. Цель его деятельности – вовлечение ребят в разнообразную деятельность школы, формирование у них активной жизненной позиции. На заседаниях Школьного совета обсуждаются общешкольные дела, рассматриваются результаты школьных соревнований.

На уровне классов, групп:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (старост), воспитанниками группы (командиров) лидеров, представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного совета и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся, воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных и внутригрупповых дел;

через реализацию обучающимися, воспитанниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, группе, уходом за комнатными растениями, сохранением школьного имущества и т.п.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся, воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, воспитанников включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся, воспитанников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося, воспитанника – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося, воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации; виртуальные экскурсии в учреждения СПО Иркутской области;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии на уроках профессионально-трудового обучения по направлениям: "Швейное дело", "Столярное дело", "Обувное дело" и занятиях компонента образовательной деятельности "Художественнаяковка металла".

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе-интернате реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный школьный компьютерный клуб обучающихся, воспитанников старших классов "Инфознайка" и консультирующих их педагога дополнительного образования, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий (педагог-организатор, музыкальный работник, старшие воспитанники), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа "Росток" – разновозрастное сообщество обучающихся, воспитанников и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися, воспитанникам школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося, воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, групповых помещений, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися, воспитанниками, позволяющее обучающимся, воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, воспитателя со своими воспитанниками;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, конкурсов, выставок и т.п.);

создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма (галстуки), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы-интерната – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся, воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы через мессенджеры, на которых в формате онлайн обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в школе-интернате осуществляется в процессе взаимодействия с городскими учреждениями образования, культуры, спорта, различными общественными организациями. Субъектами социального партнерства являются: МУ ДО «Дом детского творчества «Созвездие», МУК «Централизованная библиотечная система г.Саянска», МБУК ДК «Юность» музейно-выставочное структурное подразделение г.Саянска», МБУК «Дворец культуры «Юность»; МУ «Спортивная школа г.Саянска», Религиозная организация «Саянская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Саянска», «Саянская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) Войны, труда, Вооруженных сил и Правоохранительных органов».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, способствует социализации воспитанников и осуществляется в рамках реализации проекта "Ребенок в городе" в следующих формах:

посещение кружков, секций, студий, мастер-классов в учреждениях дополнительного образования;

организация, проведение, участие в творческих проектах, культурных акциях и др.;

вовлечение обучающихся, воспитанников в творческую, спортивную, познавательную деятельность (городские мероприятия).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися, воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся, воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, школьным советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, членами школьного совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;

качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы-интерната;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;

качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся;

качеством взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.